Согласовано:
На педагогическом
совете.
Протокол № 4
от 19.04.2023г

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Елочка»
_____Р.К.Семенова
19. 04. 2023г.

Отчет по самообследованию

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

детского сада общеразвивающего вида «Елочка»

(МКДОУ «Елочка»)

за 2022г

п. Седаново

Аналитическая часть

1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Елочка», сокращенное- МКДОУ Елочка.

Юридический адрес: 666665 Иркутская область, Усть-Илимский район, п.Седаново, ул. Романтиков,21А

Фактический адрес: 666665 Иркутская область, Усть-Илимский район, р.п. п.Седаново, ул. Романтиков,21А

Телефон-факс: 8(39535)49-7-24.

Адрес электронной почты: dsjolochka@mail/

Официальный сайт: http://mdouelochka.ru

Учредитель: Администрация муниципального образования «Усть-Илимский район», 666671, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Комсомольская, 9, т. 7-55-04.

Справка о здании: Детский сад «Елочка» был открыт 7 ноября1977 года. В нем было всего две группы С 1979 года открылась еще одна группа и по2010г. в нем размещалось от50 до90детей.

На данный момент в детском саду имеется 3 разновозрастные группы. Здание детского сада деревянное, одноэтажное, оснащён современным оборудованием, находится в центре поселка, обладает транспортной доступностью для родителей. Оборудован внутренний дворик детского сада: игровые площадки с малыми архитектурными формами, спортивная площадка, огород, цветники. Общая площадь МКДОУ - 627,3 кв.м., площадь озеленения составляет 1,320 га.

В ближайшем окружении располагаются: Седановская СОШ, МКУК «Центр досуга», библиотека, администрация Седановского МО, амбулатория, почтовое отделение.

Режим работы: понедельник-пятница: с 07.00 по 19.00, суббота, воскресенье – выходной.

Возраст воспитанников: дети от 1,5 до 7 лет.

Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая 55 детей/фактическая 49.

Комплектование групп: В учреждении функционируют 3 группы со спальнями и раздевалками.

№ п/п	Группы	Кол-во групп	Проектная мощность	Средняя наполняемость
1.	Дошкольного возраста	2	40	34
2	Раннего возраста	1	15	10

Лицензия дошкольного учреждения: серия 38 Л 01 № 0000371 от 15 августа 2012г..

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года серия 38 № 000512902, выданное Межрайонной инспекцией МНС России № 9 по Иркутской области 09 февраля 2003 года;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 № 003075225 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы Российской Федерации № 9 по Иркутской области 29 июня 2012 г.

Идентификационный номер налогоплательщика: 3817020842.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица серия 38 № 003231173 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Иркутской области 10 января 2001 г.

ИНН 3817020842, ОГРН 1033802006050.

Тип – казенное дошкольное образовательное учреждение.

Вид – общеразвивающий.

2. Оценка образовательной деятельности

МКДОУ «Елочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения и Приказом Минобрнауки №1155 "Об утверждении ФГОС дошкольного образования".

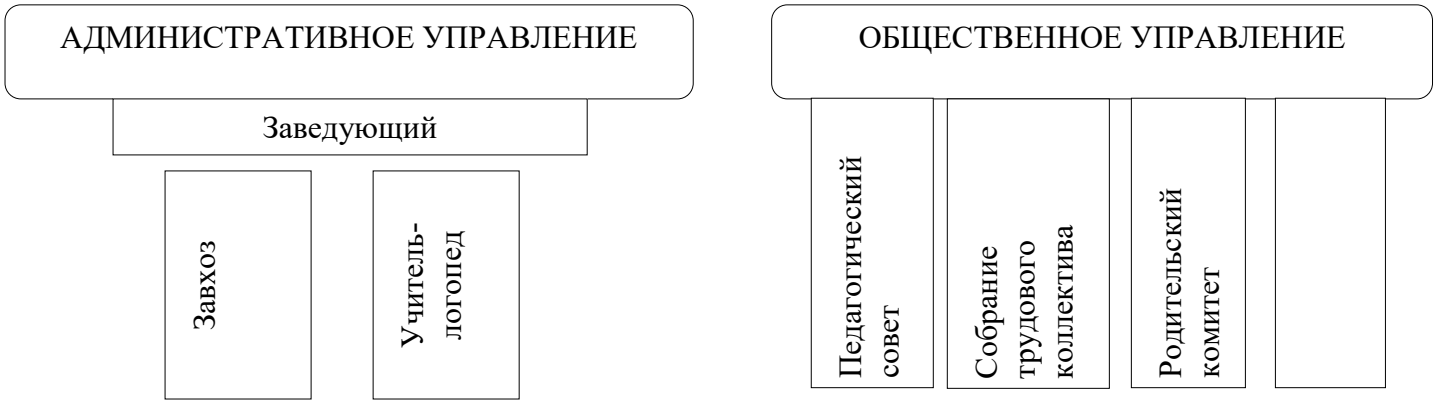
Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном учреждении, направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и содержит комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

3. Система управления дошкольным учреждением.

Органы управления, действующие в МКДОУ



Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных

	подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В начале 2022г продолжили работу в дистационном формате. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. Но внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что подтверждается наличием административного и общественного управления. Отношения между органами государственно-общественного управления регулируются: положениями и планами работ Общественные органы управления принимают определённые решения. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов. подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

С участием органов государственно-общественного управления разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, осуществляется контроль за функционированием ДОУ и организация мероприятий.

Общественное управление принимает участие в разработке и реализации образовательной программы и

программы развития.

Таким образом, общество, выступая как партнер, в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, не только формулирует социальный заказ образованию, но и разделяет ответственность за состояние образовательного процесса в дошкольном учреждении.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду направлен на достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в кие занятия (по каждому разделу программы);
- Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП детского сада) в каждом использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в разделам. ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В 2022г. Минпросвещением рекомендовано знакомить детей с государственные символами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06.). Для этого детский сад включил государственные символы в пространственную образовательную среду детского сада. Воспитатели включили в календарный план воспитательной работы детского сада тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. В ООП ДО включали новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Количество подготовительных групп – 1. Диагностировано 14 воспитанников: 80% детей показали уровень усвоения программы выше среднего, низкого – нет. Средний балл по всем направлениям выше среднего уровня, итоговый средний балл составляет 3,6 (90%). На основании результатов диагностических исследований знаний детей в подготовительной группе по всем разделам программы, можно сделать вывод, что все дети усвоили материал программы в полном объеме.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	15	32,7	21	54,5	5	6,0	46	88,0
Качество освоения образовательных областей	60	36	72	50	6	5	46	90

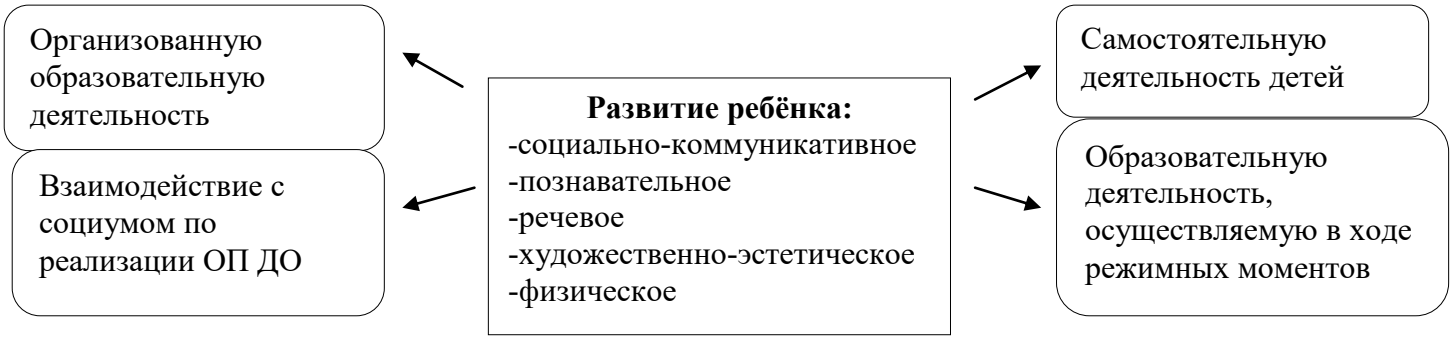
Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МКДОУ.

5. Организация воспитательно-образовательного процесса

В основу организации воспитательно-образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей - образовательные области.



Проектирование воспитательно-образовательной деятельности в течение дня

Но несмотря на все сложности, построение образовательного процесса в период работы всех групп, осуществлялось с учётом возрастных особенностей детей в соответствии с СанПин.

Режимные моменты	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Физкультурно-оздоровительные мероприяти					
Утренняя гимнастика	5-7 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	7-10 мин.	7-10 мин.
Подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности в	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности на улице еред возвращением в группу (2	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Прогулка	4ч.-4ч.30 мин.	4ч.-4ч.30 мин.	4ч.-4ч.30 мин.	4ч.-4ч.30 мин.	4ч.-4ч.30 мин.
Игровой час (1 раз в неделю)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Полоскание горла (рта) после обеда	3-7 мин.	3-7 мин.	3-10 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
Дневной сон (с подготовкой ко сну)	не менее 3-х часов	2 ч.-2ч. 30 мин.	2 ч.-2ч. 30 мин.	2 ч.-2ч. 30 мин.	2 ч.-2ч. 30 мин.
Гимнастик пробуждения	5-7 мин.	5-7 мин.	5-10 мин.	7-10 мин.	7-10 мин.
Закаливающие процедуры после сна	5-15 мин.	5-15 мин.	5-15 мин.	5-15 мин.	5-15 мин.
Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Организованная образовательная деятельность					
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1ч. 30 мин.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Чтение художественной литературы	7-10 мин.	7-10 мин.	10-12 мин.	15 мин.	20 мин.
Совместная деят льность взрослого и детей по образовательным областям	В течение дня	В т чение дня	В течение дня	В течение дня	В течение дня
Самостоятельная деятельность детей					
Свободная деятельность воспитанников	не менее 3-4 часов	не менее 3 – 4 часов	не менее 3-4 ча ов	не менее 3 – 4 часов	не менее 3 – 4

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МКДОУ в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным.

Использование современных педагогических методик

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогами с использованием различных форм, методик и современных образовательных технологий. Педагоги используют педагогические технологии на основе личностной ориентации: педагогика сотрудничества, личностно-ориентированный подход; педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности воспитанников: игровые технологии, проблемное обучение; исследовательско-поисковую деятельность, ТРИЗ и информационные технологии. Широко практикуется проектный метод работы, как с педагогами, так и с родителями и детьми.

В дошкольном образовательном учреждении широко используется компьютеризация процесса воспитания и обучения. Часто педагоги используют электронное сопровождение воспитательно-образовательного процесса: мультимедийные презентации.

Физкультурно-оздоровительная работа

.

Работа по физическому воспитанию детей, является неотъемлемой частью образовательного процесса дошкольного учреждения. В системе физического воспитания в ДОУ используются следующие организованные формы работы двигательной Работа по физическому воспитанию детей, является неотъемлемой частью образовательного процесса дошкольного учреждения.

В системе физического воспитания в ДОУ используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки, динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- спортивные упражнения.

Режим дня, расписание ООД разработаны на основе инструктивно – нормативного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста», новый СанПИН.

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами, сбалансирован суточный рацион по белкам, жирам, углеводам. Осуществляется постоянный контроль за поставкой продуктов и их закладкой. В меню детей достаточно овощей, мясной и рыбной продукции.

Молочно кислых продуктов достаточно, но нет разнообразия. Из-за не систематического завоза молочно кислых продуктов от поставщиков в поселок, малым сроком годности продуктов, отдаленности от поставщика.

Проблемное поле:

- Отдаленность от поставщика молочно кислых продуктов
- Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением.
- В рамках реализации задачи по физическому развитию детей в ДОУ, в этом учебном году был реализован проект «Здоровым быть здорово!» Направлен проект на формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Сравнительный анализ по диагностике по физическому развитию

Начало года	Конец года
2.7	3.2

Число случаев заболеваемости в %

Начало года	Конец года
38%	32%

В течение учебного года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ. Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. .

В Соответствии с ФГОС организованна совместная проектная деятельность детей и родителей: «За здоровьем я слежу, сам себе я помогу», «Активность ребенка-залог здоровья», «Здоровый малыш», «Моя семья», «Улицы, по которым я хожу». Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

МКДОУ созданы группы воспитанников по состоянию здоровья и определены специалисты по работе с ними:

Группа	Узкие спе иалисты	Кол-во детей
Часто болеющие	Медсестра	3
ОВЗ	Медсестра	0
Дети с	Учитель-	10

нарушением речи	логопед	

Большое внимание уделяется полноценному и сбалансированному питанию детей. Весьма значителен вклад в рацион овощей, фруктов и микроэлементов, витаминизация третьих блюд и использование йодированной соли, дрожжей. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами. Детский сад использует утвержденное десятидневное меню, составленное технологом Отдела образования, в котором сбалансирован суточный рацион по белкам, жирам, углеводам.

В меню детей достаточно овощей, мясной и рыбной продукции.

Но нет разнообразия молочно кислых продуктов. Причиной является несистематический завоз молочно кислых продуктов в поселок из-за отдаленности поставщиков, малым сроком годности продуктов. С 2021г.наладился вопрос по завозу охлажденной птицы, заключен договор с ООО «Продрезервом»., г.Усть-Илимска.

Проблемное поле: - Отдаленность от поставщика молочно- кислых продуктов.
-Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий по оздоровлению детей из за несистематического посещения детей детского сада.
- В ДОУ нет инструктора Физо.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Детский сад посещают дети с разным уровнем здоровья. В 2022г. дети с ограниченными возможностями здоровья отсутствовали. Но для **получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и** инвалидами в ДОУ учтены условия для учебно-воспитательного процесса:

- создание гибкого режима дня, обеспечивающего снижение нагрузок,
- интеграция основного образования и коррекционно-развивающей деятельности специалистов, направленной на компенсацию проблем в психофизическом развитии воспитанников,
- личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.

Проблемное поле

В МКДОУ на данный момент отсутствует медицинский работник.

Безопасность воспитательно-образовательного процесса

В МКДОУ обеспечена безопасная среда, правильное хранение различных материалов, медикаментов и правильное освещение. Отсутствуют случаи травматизма среди детей и сотрудников.

Для безопасной работы в этом году были приобретены маски, перчатки, антисептики , металлоискатель. Сотрудники детского сада постоянно соблюдали масочный режим и призывали к этому родителей дошкольников. Технический персонал ежедневно проводил дезинфекционные мероприятия.

В 2022г система пожарной сигнализации имеет выход на пульт центрального пожарного объекта г.Усть-Илимска ,работала исправно после ремонтных работ..

В ДОУ установлена тревожная кнопка экстренного вызова военизированной охраны.

В систему работы по обеспечению условий безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ входят следующие мероприятия:

- Издание приказов и проведение инструктажей с сотрудниками по повышению бдительности и действиям в условиях террористической угрозы и в случае возникновения пожара.
- Составление и выполнение графика учений и тренировок с сотрудниками и воспитанниками ДОУ при угрозе ЧС и при пожаре.
- Организация воспитательной работы с детьми по пожарной и личной безопасности в соответствии с перспективным планом по безопасности жизнедеятельности.

- Учет микротравм и профилактика травматизма.

Взаимодействие с учреждениями образования и культуры

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сотрудничество или установление связи с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения, дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности,
2. Принятие политики детского сада социумом,
3. Установление коммуникаций между детским садом и социумом,
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Работа по взаимодействию в этом году велась с Седановской СОШ, районным центром дополнительного образования, с ДК МКУК», районной библиотекой **дистанционно.** Совместно были организованы, выставки, конкурсы детского и взрослого творчества.

В 2022-2023 учебном году организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя два этапа:

1. составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
2. реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

- организационная работа с детьми;
- работа с родителями;
- методическая работа.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1.ООД.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
5. Ознакомление с пословицами и поговорками.
6. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
7. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
8. Сюжетно-ролевая игра « Школа».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

В 2022г. этом учебном году было проведено 1 совместное заседание ДОУ и СОШ на тему «Результаты адаптации обучающихся 1 класса».и 1 заседание в дистационной форме « Об успеваемости детей и проблемах, которые должен решать детский сад»

Работа с родителями

В течение учебного года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей,

привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.
Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений.
В 2022.г в МКДОУ «Елочка» согласно запланированным мероприятиям на год, работал консультативный центр, для организованных и неорганизованных детей и их родителей. Работа с семьями осуществлялась в соответствии плана работы с родителями.
Деятельность с родителями строилась на:
- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой возрастной подгруппе были организованы выставки творческих работ детей .

В Соответствии с ФГОС организованна совместная проектная деятельность детей и родителей: «За здоровьем я слежу, сам себе я помогу», «Активность ребенка-залог здоровья», «Здоровый малыш», «Моя семья», «Улицы, по которым я хожу». Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

По анализу анкетирования за полугодие 2022г можно сделать вывод, что 92% родителей детей, посещающих МКДОУ (из опрошенных 31 человек), полностью устраивает детский сад в системе воспитания.

Сведения о консультативном центре

Деятельность консультативного центра регулируется приказом заведующей МКДОУ «Елочка» №43 от 30.08.2021 и Положением о консультативном центре, принятом на педагогическом совете, протокол №1 от 25.09.2021.

Информирование заинтересованной категории граждан осуществлялось через размещение объявлений на информационных стендах посёлка, на сайтах администрации и детского сада.

При консультировании в КЦ специалисты центра используют наработки и программы по направлению своей деятельности и в соответствии с запросом родителей. Консультирование проводилось в удаленном режиме.

При организации столкнулись с проблемой, что родители обращаются в основном по вопросам деятельности детского сада и не касаются личных проблем в воспитании детей. В следующем году будем уделять этому вопросу больше внимания.

6. Востребованность выпускников

Около 98% выпускников будут обучаться в школах посёлка.

Выпускники дошкольного учреждения успешно адаптируются в школе, активно включается в жизнь классного коллектива, продолжают обучаться в центре дополнительного образования и посещают спортивные секции.

Информация о выпускниках 2022г:

Общее число выпускников – 14.

8 – девочки и 6 мальчика.

7. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций

В 2022г. в детском саду работало 7 педагогов. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 95 %,нет узких специалистов таких, как инструктор физо и педагог-психолог.

С детьми работают специалисты:

Музыкальный руководитель: Лубчук Татьяна Владимировна, образование средне- специальное, стаж работы в должности 30 лет, соответствие занимаемой должности, работает с детьми всех возрастных групп ДОУ

Учитель-логопед: Листопадова Ольга Викторовна, образование высшее, стаж работы 13 лет, 1 квалификационная категория, работает с детьми старшей разновозрастной группы.

Высшее образование у 57% педагогов, 43% коллектива имеют квалификационную категорию, 1 ветеран труда, 2 человека отмечены правительственными наградами. Средний возраст педагогического коллектива – 41 год, 34 % педагогического коллектива имеют стаж педагогической деятельности больше 20 лет.
Возглавляет этот опытный и творческий коллектив – Семенова Рима Кадыркуловна, педагогический стаж работы 12лет, в качестве руководителя 34 г..

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОСТАВЕ по возрасту

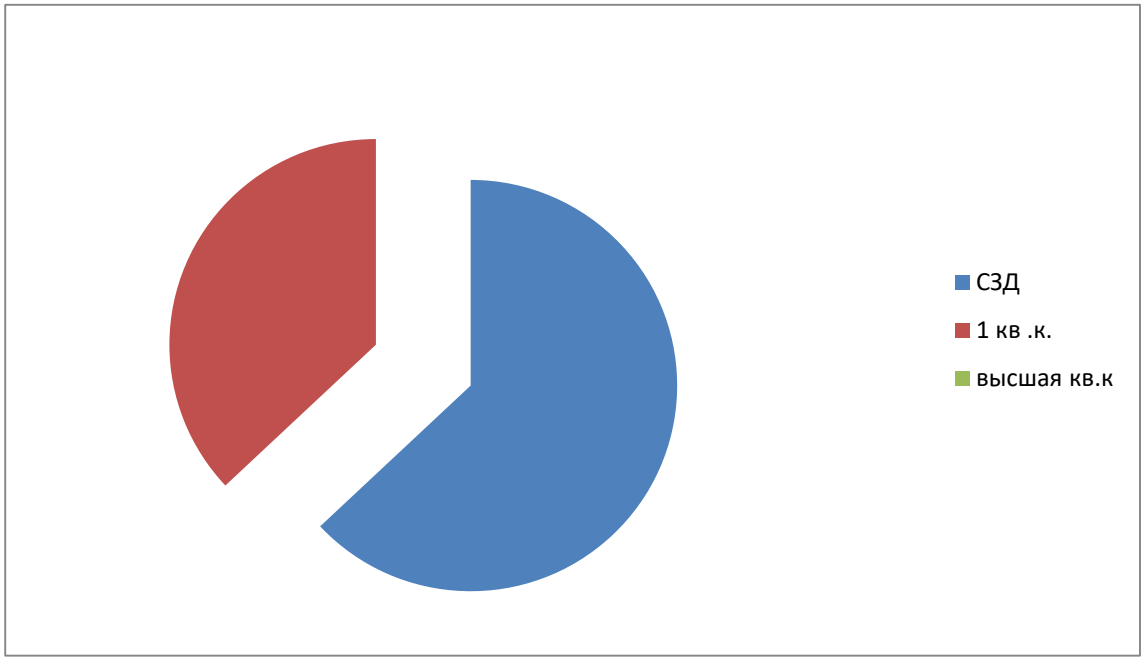
Кол-во педагогов	Возраст (лет)								Пенсионеры	Средний возраст кол-ва
7	до 30		30-45		45-55		55-60		2	41
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 1, 2 , 3 и 4

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Кол-во педагогов	Высшее образование		Среднее специальное		Начальное профессиональное		Получающие высшее образование	
7	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	4	57	3	43	0	0	0	0

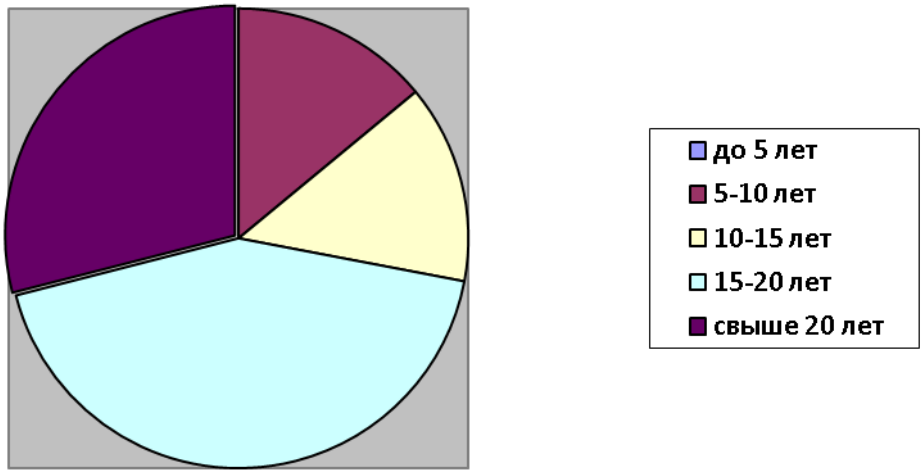
Распределение педагогов по уровню квалификации



Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Итого
Высшая	-	-	-	**0**
Первая	3	-	1 Внутр совмест	**4**
Соответствие	3	1	-	**4**
б/к		-		
Итого	**6**	**1**	**1**	**8**

Распределение педагогов по стажу работы



Стаж работы: до 5 лет - 0 ,
с 5-до 10 лет - 1,
с 10 до15 лет – 1;
с 15 до20 лет – 4,
свыше 20 лет – 2 (в т.ч. руководитель)

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности.

Мониторинг эффективности самообразования педагогов за последние 3 года показал, что воспитатели чаще стали участвовать во всероссийских дистанционных онлайн – конференциях и семинарах и на много меньше в очных конкурсах профессионального мастерства (следствие пандемии).

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Коллектив повышает уровень квалификации через:

- курсы повышения квалификации, обучение, вебинары и самообразование.

Свой профессионализм и квалификацию педагоги активно демонстрируют на муниципальных, районных, областных, всероссийских мероприятиях и интернет сообществах.

Участие в вебинарах и интернет-семинарах педагогов МКДОУ «Елочка»

№ п/п	Дата	ФИО педагога	Должность	Тема вебинара	Название учреждения на какой базе проводился	Кол-во часов
1	Октябрь 2022	Головешкина А.Д.	Воспитатель	«Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя»	АНО «Санкт-Петербурский центр дополнительного образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	
1	Октябрь 2022	Мышова А.А.	Воспитатель	Презентационная площадка практик преемственности дошкольного и начального общего образования Иркутской области	ИРО	

2	Март 2022			Познавательно-речевое развитие дошкольников с использованием мнемотехники	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	
	Июль2022 Апрель2022 Апрель2022	ФоменкоВ.А	Воспитатель	"Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС" (12 ч.) Игровые технологии в дошкольном образовании" (10 ч.) "Официальные Страницы образовательных организаций в социальных сетях "ВКонтакте" и "Одноклассники"	ООО "Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург ООО "Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург ООО "Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург	
1.	Ноябрь 2022	Листопадова О.В.	Воспитатель	Районный онлайн марафон по финансовой грамотности «Дружим с финансами»	МДОУ «Малыш»	
2.	Ноябрь 2022			Районный семинар на тему : «Создание условий для развития познавательной активности и самостоятельности детей дошкольного возраста посредством внедрения иновационных технологий»	МДОУ «Малыш»	
3.	Ноябрь 2022			«Развитие коммуникативных способностей дошкольников в игровых ситуациях»	инфоурок	2
4.	Декабрь 2022г			Проблемный семинар по теме : «Метод проектов в дошкольной образовательной организации» в рамках межрегионального сетевого проекта «Новые образовательные практики»		8
5.	Декабрь 2022г			Обучающий вебинар мастер-класс на тему: «Веселые логические задачки: табличный метод решения на Коврографе Ларчик	Новосибирск	2
6.	Декабрь 2022			Развитие эмоционального интеллекта с помощью МАК и Т-игр	Москва	2

Курсовая подготовка педагогов МКДОУ «Елочка» за 3 года

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование курсов	Кол-во часов	Дата прохождения	Место проведения	Форма проведения (очн., дистанц., учреждение п роводившее курсы)
1.	Головёшкина Анна Дмитриевна	Воспитатель	«Оказание первой помощи в образовательных учреждениях «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»	16 16	13.04.2023 14.04.2023	ООО «Центр Развития Педагогики АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	Дистанционно Дистанционно
2.	Фоменко В.А.	Воспитатель	Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования детей с ОВЗ «Дистанционный куратор – оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»	72 72	2020г 2021г	г. Екатеринбург г. Брянск	Дистанционно общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования. Дистанционно ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ»
3.	Листопадова О.В. .	Учитель-логопед	«Дистанционный куратор – оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» «Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в ДОО» Курс профессиональной переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации»	72 72 600	2021г. 2021г 27.12.2022г по 25.04.2023г	г. Брянск Институт образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО Г. Иркутск Смоленск ООО «Инфоурок»	Дистанционно ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» Дистанционно Дистанционно

			«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»		29 ноября 2022 по 14 декабря 2022	Смоленск ООО «Инфоурок»	Дистанционно
4.	Варченко Н.Н.	Воспитатель	Организация предметно-развивающей среды дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО»	72	2020г.	Г. Бийск	ООО «Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр»
5.	Мышова А.А.	Воспитатель	«Дистанционный куратор – оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов» «Организация инклюзивного образования в условиях организации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» «Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в ДОО» «Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации»	72 72 72 72	2021г. 2022г 2021г 2022г	г. Брянск г. Екатеринбург Институт образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО Г. Иркутск Институт образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО Г. Иркутск	Дистационно ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург Дистанционно Дистанционно
6.	Чупина Е.В.	Воспитатель	Педагогика и методика дошкольного образования в условиях	72	Апрель 2020г.	г. Екатеринбург	Дистационно ООО «Высшая школа делового администрирования

			реализации ФГОС ДО				
			«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ	72	2020г.	г. Екатеринбург	Дистационно ООО «Высшая школа делового администрирования
			Оказание первой медицинской помощи	36	2020г.	г. Екатеринбург	Дистанционно ООО «Высшая школа делового администрирования
			Педагогическая деятельность воспитателя в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями ПрофСтандарта	72	2021г.	г. Киров	Дистанционно АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»

8. Учебно-методическое оснащение и библиотечно-информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В методическом кабинете детского сада имеется учебно-методический комплект по образовательной программе детского сада, пособия, презентации, планирование в электронном виде по реализации образовательной программы учреждения. В детской библиотеке детского сада: художественная литература, энциклопедии и видеоуроки для малышей.

Ежегодно банк пополняется новинками методической литературы и литературы для детей.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Учебно-воспитательный процесс построен на основе ООП детского сада «Елочка» с учетом ФГОС, основанной на примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программ дополнительного образования «Юный эколог» С.Н. Николаева, методики Е.И. Якушко, Л.В. Куцаковой, Д.Н. Колдиной, Н.Б. Рябко. Педагогический коллектив частично использует передовые технологии К.Ю. Белой, Л.В. Чистяковой, Р.Б. Стеркиной, О.А. Скоролуповой.
Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты;
Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ
В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности

педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.
Информационное обеспечение МКДОУ сада включает: Интерактивный стол, ноутбуки, компьютеры, сетевой планшет для рисования песком, интерактивные доски, телевизоры, логопедический тренажер «Дельфа 142.1» аудио система с беспроводными микрофонами, звукоанимированные тактильные панно для детей, проектор мультимедиа
В МКДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы МКДОУ «Елочка» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам: в каждой группе есть отдельная спальня и раздевалка. В ДОУ имеются кабинеты, укомплектованные необходимым оборудованием: кабинет логопеда, методический кабинет, делопроизводителя.

В 2022г.проведен текущий ремонт детских площадок, покрашены малые формы, обновлены хозяйственные постройки.

Пополнилась материально-техническая база:

За счет средств Администрации в2022г были приобретены: пылесос, процессор,гладильная доска, аудио система с беспроводными микрофонами, звукоанимированное тактильные панно для дете,й малые формы и спортивное оборудование на детские площадки, рециркуляторы .

За счет субвенции- учебные пособия в метод. кабинет, детская мебель.

За счет благотворительных средств родителей- тепловентиляторы, пылесос, утюг, сушилка для одежды, цветная краска для принтера, стремянка, игровой материал в группы, масляная краска для ремонтных работ

Проблемное поле:

Еще имеется необходимость в компьютерной техники для оснащения кабинетов..

Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда МКДОУ «Елочка» соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с соблюдением правил пожарной безопасности и требованиями ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.

Так, в прошедшем году в соответствии с ФГОС ДО оборудованы разнообразные учебные игры. С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное овые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивные доски, ноутбуки, принтеры, мультимедийный проектор,пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал);приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги;приобретены игрушки и дидактические пособия особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Групповые помещения содержат игровые зоны для разностороннего развития детей, обеспечивающие возможность общения и совместной деятельности, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Национально-культурные и климатические условия отражаются в уголках ряжения, уголке природы, русской избе и тематических выставках.

Оснащение прогулочных участков и спортивной площадки

На территории оборудованы игровые площадки с деревянными постройками для сюжетно-ролевых игр, лазания и подлезания. Установлены новые беседки. ,новое спортивное оборудование. В 2022г.детские площадки пополнились новым оборудованием: домиками, спортивными горками и лесенками, красочными песочницами и качелями, досками для рисования.

Зимой прогулочные участки превращаются в снежный городок с горками, постройками и сказочными героями. Для создания комфортного пребывания детей на улице в летний период и разнообразия игровых возможностей ежегодно пополняется выносной материал, приобретены детские палатки.

Спортивная площадка, включает в себя беговую дорожку, полосу препятствий для проведения эстафет и спортивное оборудование для развития силы рук, равновесия и ловкости.

Традиционно, с привлечением общественности, проводится экологическая акция: «Посади дерево», в результате которой на территории детского сада создана парковая зона, а игровые участки украшают разноцветные цветочные клумбы.

Проблемное поле: Имеется необходимость в озеленении территории вокруг детских площадок.

Технические ресурсы

Технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе**,** представлены следующим оборудованием: в методическом кабинете: компьютер для педагогов, плазменный большой телевизор, оргтехника и мультимедийное оборудование: на группах: телевизоры и 5 компьютеров, ноутбуки в кол-ве 6 штук Создан электронный банк обучающих дисков, архив документации педагогов, фото и видеоматериалов. ноутбуки в кол-ве 6 штук..

Проблемное поле: устаревшая компьютерная техника.

Привлечение внебюджетных средств

Ежегодно материально-техническая база детского сада пополнятся за счет благотворительных средств родителей. В 2022г. были приобретены: пылесос в группу раннего возраста, тепловентиляторы-3шт., музыкальные инструменты, игрушки, ткани для украшения зала ткань для пошива костюмов детям, акустическая система в музыкальный зал, клавиатура, светильники для пищеблока, краска для принтера, утюги др.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду внутренняя система качества образования осуществляется на основании положения о мониторинге качества образования в ДОУ и включает в себя интегративные составляющие:

-качества условий (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические и др.

-качества процесса (образовательные программы, планы, средства обучения, диагностические методики и др.)

-качества результата (усвоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования)

Мониторинг, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, медицинские, санитарно-гигиенические и др.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Единый подход к пониманию, определению и оценке качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС заключается в том, что качество образовательной услуги — это соответствие требованиям стандартам и оценка потребителем качества услуги с точки зрения образовательного процесса.

МКДОУ обеспечивает выполнение стандарта дошкольного уровня общего образования по пяти образовательным областям:

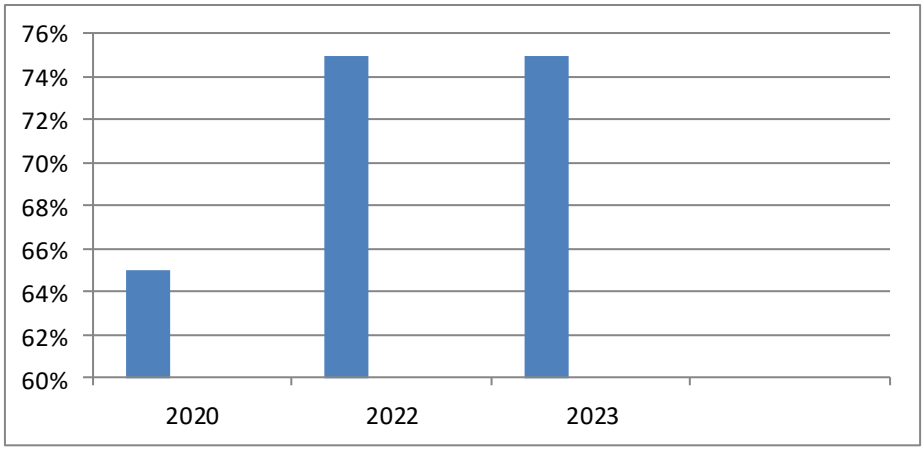
- Физическое развитие;
- Социально- коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие;

Педагоги выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с образовательной программой ДОУ, скорректированной в соответствии с ФГОС ДО и комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Результативность работы по реализуемым программам и технологиям отслеживается с помощью педагогической диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Согласно основной образовательной программы дошкольного учреждения, для отслеживания индивидуального развития воспитанников в с детьми проводится педагогическая диагностика достижения детьми итоговых результатов на каждом этапе (возрастная группа) освоения основной образовательной программы, которая включает в себя два компонента:

- Педагогическая диагностика (проводилась для оценки индивидуального развития дошкольника связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащее в основе их дальнейшего планирования п.3.2.3. ФГОС ДО);
- Педагогическая диагностика дошкольной зрелости воспитанников подготовительной к школе группы (проводится для оценки сформированности, у воспитанников на выходе из детского сада, психических процессов, свидетельствующих о готовности дошкольника к учебной деятельности)
- **Сводный анализ по результатам педагогической диагностики за три года**



Сводный анализ дошкольной зрелости дошкольников 6-8 лет за три года по результатам педагогической диагностики М. Битяновой.

Вторая группа (38-51)	Первая группа (26-37)	Нулевая группа (0-25)

2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.
2/10	5/8	7/13	7/10	3/8	6/13	1/10	0/8	0/13
Дети с высокой дошкольной зрелостью и имеют наиболее благоприятный прогноз обучения и адаптации в школе в 1 год обучения			Дети со средней дошкольной зрелостью, имеют более низкий прогноз успешности обучения и адаптации в школе в 1 год обучения			Дети с низкой дошкольной зрелостью и при поступлении в школу им необходима психолого-педагогическая помощь		

Все данные о индивидуальном развитии дошкольников, с выводами и рекомендациями, педагогами фиксируются в индивидуальном образовательном маршруте.

Согласно Положению о ВСОКО в МКДОУ в целях изучения мнения родительской общественности, об ежегодных итогах деятельности детского сада, проводится анкетирование родителей воспитанников. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.

Результаты ВСОКО за 2022 год в %

Из результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников можно увидеть результаты об удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг:

- наименьший процент имеет «Дополнительное образование детей» - 10 %

Отсутствие разнообразия кружковой работы, отсутствие платных дополнительных услуг, дали наименьший процент.

Стоит обратить внимание на предложения внесенные родителями:

- разнообразить кружковую работу с детьми;

- ввести дополнительное образование;

- использовать современные средства обучения с внедрением развивающих технологий.

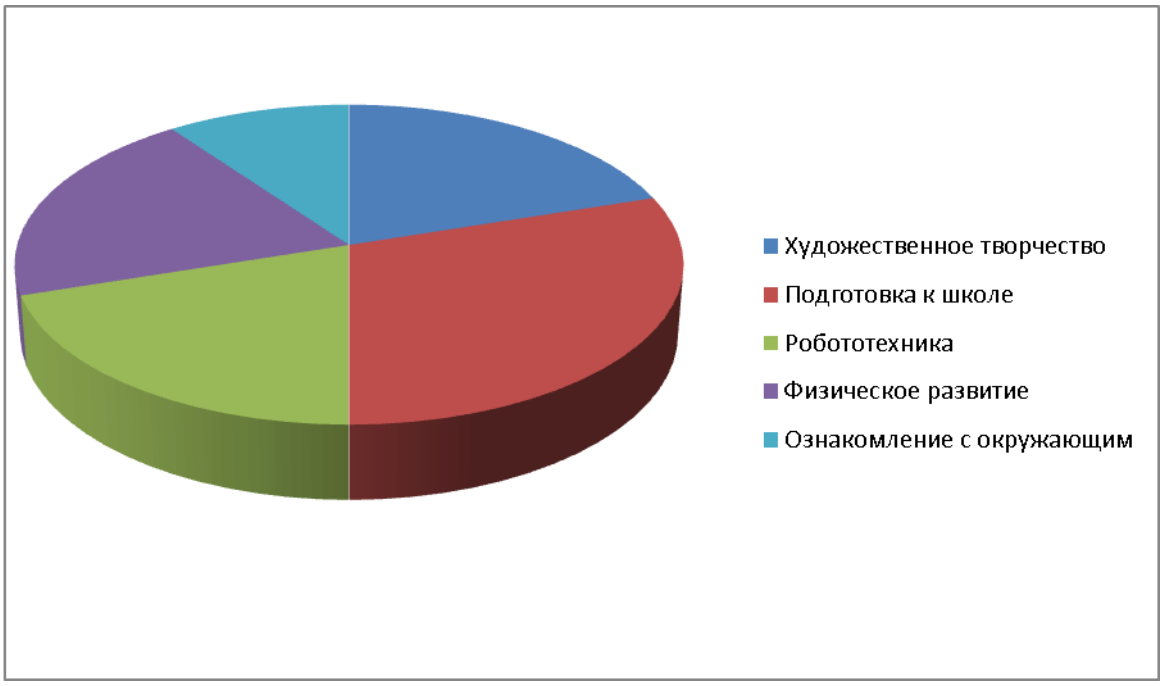
Из результатов анкетирования родителей, выявили следующие направления детского развития необходимые для удовлетворения запроса родителей:

- художественное творчество;

- подготовка к школе;

- физическое развитие; - ознакомление с окружающим.

Потребность родителей в дополнительных услугах в ДОУ



Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В 2022г в полной мере осуществлялся контроль (тематический, оперативный, аналитический и итоговый) и анализ учебно-воспитательного процесса. Была проведена одна тематическая проверка, она отразила задачи, поставленные на учебный год:

n\n	Название тематической проверки	Возрастные группы	Сроки проведения	Проверяющие
1.	Формирование речевых навыков у дошкольников	Все группы	Ноябрь2022г	Заведующий МКДОУ

Созданы карты оперативного контроля и заполнены в соответствии с планируемой методической работой на учебный год.

В конце года проведен анализ педагогической диагностики детей, анкетирования родителей «Что бы вы изменили в детском саду?» и диагностических карт «Возможности и затруднения педагога».

Выводы: В целом, работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Годовые задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, реализованы будут в полной мере до конца учебного года.. Из анализа диагностики детей, анкетирования родителей и педагогов мы выявили несколько направлений требующих более подробного изучения:

- Речевое развитие. Звуковая культура речи.
- Коммуникативное воспитание в игровой деятельности.
- Создание развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Данные направления отражают тематику задач на будущий учебный год.

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Улучшить условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности;
2. Обновить материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников;
3. Повысить педагогическую компетентность педагогических работников
4. «Совершенствовать работу по развитию звуковой культуры речи дошкольников в разных формах детской деятельности»

Результаты анализа показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	41 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	41 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	41 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	41 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	41 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека 57 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	3 человека 43 %

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека 43 %
1.8.1	Высшая	0 человек %
1.8.2	Первая	3 человека 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 /16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 /16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек 16,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,57 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

11. Перспективы.

Построение новой адаптированной модели дошкольного образовательного учреждения:

Реализация программы Развития.
Совершенствование предметно - развивающей среды.
Обеспечение психического, физического и интеллектуально–личностного развития ребенка.

В материально-техническом обеспечении:

Приобретение холодильного оборудования
Ремонт овощехранилища
Приобретение ПК.